

T. C. Sakarya Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Sakarya University

Journal of Education

2/2
(Ağustos 2012)

Sakarya

Sakarya University Journal of Education

(SUJE)

2/2 (Ağustos 2012) ISSN: 2146-7455

Sahibi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Adına
Doç. Dr. İsmail GÜLEÇ

Owner

On behalf of the Institute of Education Sciences
Assoc. Prof. Dr. İsmail GULEC

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Yrd. Doç. Dr. M. Barış HORZUM

Publication Editor

Assist. Prof. Dr. Barış HORZUM

Yayın Kurulu

Doç. Dr. İsmail GÜLEÇ
Yrd. Doç. Dr. Barış HORZUM
Yrd. Doç. Dr. Mustafa BAYRAKÇI
Yrd. Doç. Dr. Aysun Öztuna KAPLAN
Yrd. Doç. Dr. Özcan Erkan AKGÜN

Editorial Board

Assoc. Prof. Dr. İsmail GULEC
Assist. Prof. Dr. Barış HORZUM
Assist. Prof. Dr. Mustafa BAYRAKÇI
Assist. Prof. Dr. Aysun Öztuna KAPLAN
Assist. Prof. Dr. Özcan Erkan AKGÜN

Türkçe Sorumlusu

Yrd. Doç. Dr. Mustafa ALTUN

Language Editor (Turkish)

Assist. Prof. Dr. Mustafa ALTUN

İngilizce Sorumlusu

Yrd. Doç. Dr. Mustafa BAYRAKÇI

Language Editor (English)

Assist. Prof. Dr. Mustafa BAYRAKÇI

Yılda üç kere çıkar.

SUJE uluslararası, hakemli, akademik bir dergidir.

SUJE is published three times a year.

SUJE is an international academic journal.

Yazışma Adresi

Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Hendek Kampüsü E Blok K2 Hendek/Sakarya
Tel : 0 (264) 614 2454 Belgegeçer : 0 (264) 295 7492

E-posta: egitim@sakarya.edu.tr

www.egitim.sakarya.edu.tr

Correspondence Address

Sakarya University
Institute of Education Science
Hendek Campus E Blok 2nd Floor
Hendek Sakarya

Tel : 0 (264) 614 2454 Fax : 0 (264) 295 7492

e-mail: egitim@sakarya.edu.tr

www.egitim.sakarya.edu.tr

SUJE’de yayınlanan yazıların yayın hakkı SAÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsüne aittir.

All rights reserved by SAU Institute of Education Sciences

Dergide yayınlanan makalelerin bilim, içerik ve dil bakımından sorumluluğu yazarlara aittir.

Format, content and language responsibilities of papers belong to authors.

Kapak Düzenleme

Fatih Durmuş

Cover Art

Fatih Durmuş

İç Tasarım

İsmail GÜLEÇ

Design

İsmail GULEC

Dergimiz Türk Eğitim İndeksi, ASSOS, Arastırmax ve ANIJI tarafından taranmaktadır.

SUJE is indexed by Turk Education Index, ASSOS, Arastırmax and ANIJI

Editörden,

Bu sayımızda yedi makale yer alıyor. Bekir İnce, *Çağdaş Yazınbilimsel Yaklaşımlar Işığında M.Ş. Esendal'ın "Hayat Ne Tatlı" Adlı Öyküsüne Bir Bakış* isimli makalesinde Esendal'ın öykülerini alımlama tekniği ile inceleyerek derin anlamları üzerinde duruyor. Engin Yılmaz ve Betül Keray *Söyleşi Metinleri Yoluyla Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Soru Sorma Becerilerinin Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi* başlıklı makalesinde soru sorma becerilerinin eğitim süreçleri üzerindeki önemine dikkat çekiyor. Sevgi Coşkun Keskin ve Ayşegül Kırtel *Erken Çocukluk Döneminde Türk Kültürüne Ait Sanat Örnekleri Aracılığıyla Sosyo-Kültürel Eğitim* başlıklı çalışmasında eğitimin ilk evrelerinde çocuklarımıza geleneksel Türk sanatlarıyla kültürümüzü öğretmenin üzerinde duruyor. Fuat Tanhan ve arkadaşları *Devlet Okullarında Kadrolu ve Kadrosuz Olarak Çalışan Öğretmenlerin Depresyon Düzeylerinin İncelenmesi* başlıklı makalesinde güncel bir sorunu tartışıyor. Yahya Altınkurt ve Kürşat Yılmaz *Ortaöğretim Okullarında Değerlerle Yönetim, Örgütsel Adalet ve İş Doyumunu Arasındaki İlişki*, Ruşen Yüksel *Genç Yetişkinlerde Yaşamın Anlamı*, Hülya Aydın *"Yüsuf u Zelîhâ" da Rivâyet Sıfat Fiil Ekleri* başlıklı makaleleriyle dergimizde yer alıyorlar.

Bu ay geçmişten günümüze aktardığımız metin Darülfunun Felsefe bölümü hocalarından Mehmet Emin'e ait. Nesibe Yazgan'ın Latin harflerine aktarıp sadeleştirdiği "Anadolu'da Ma'ârif Nasıl Ta'ammüm Edebilir?" başlıklı makalede devrinin eğitim-öğretim sistemine ve yöntemlerine eleştirel bir bakış açısıyla kaleme alıyor.

Geçen sayımızda yer alan *Bloom'un Yenilenmiş Taksonomisi Üzerine Genel Bir Bakış* başlıklı makale sehven sadece Ömer Faruk Tutkun adıyla yayınlanmıştı. Oysa makalenin bir yazarı daha vardı: Seçil Okay. Yazarlarımızdan ve okurlarımızdan özür dileriz.

Bu sayıda yazılarıyla ve çok değerli görüşleriyle katkıda bulunan yazarlara ve hakemlere çok teşekkür ederim. Siz değerli bilim insanlarının makale, bildiri, rapor, değerlendirme, kritik, eleştiri ve tanıtma yazılarınızı beklediğimizi yeniden ifade etmek isterim.

Sevgiyle kalınız.

Doç. Dr. İsmail GÜLEÇ

Müdür

Bilim Kurulu/Advisory Board

| | |
|--|---|
| Prof. Dr. Ahmet SABAN (Selçuk Uni.) | Prof. Dr. Ali BALCI (Ankara Uni.) |
| Prof. Dr. Ali Sinan BİLGİLİ (Atatürk Uni.) | Prof. Dr. Alipaşa AYAS (Bilkent Uni.) |
| Prof. Dr. Asli SEZEN (Towson Uni.) | Prof. Dr. Ayşe Dayı (Towson Uni.) |
| Prof. Dr. Aytekin İŞMAN (Sakarya Uni.) | Prof. Dr. Bill COBERN (Western Michigan Uni.) |
| Prof. Dr. Buket AKKOYUNLU (Hacettepe Uni.) | Prof. Dr. Dursun DİLEK (Sinop Uni.) |
| Prof. Dr. Engin YILMAZ (Sakarya Uni.) | Prof. Dr. Ersin ALTINTAŞ (Sakarya Uni.) |
| Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI (Anadolu Uni.) | Prof. Dr. Halil EKŞİ (Marmara Uni.) |
| Prof. Dr. Hayati AKYOL (Gazi Uni.) | Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN (Osmangazi Uni.) |
| Prof. Dr. Mustafa KAÇALIN (Marmara Uni.) | Prof. Dr. Necla KURUL (Ankara Uni.) |
| Prof. Dr. Nezahat GÜÇLÜ (Gazi Uni.) | Prof. Dr. Ramazan ABACI (Sakarya Uni.) |
| Prof. Dr. Ravinder KOUL (Pennsylvania State Uni.) | Prof. Dr. Salih ÇEPNİ (Karadeniz Teknik Uni.) |
| Prof. Dr. Selahattin DİLİDÜZGÜN (İstanbul Uni.) | Prof. Dr. Selahattin GELBAL (Hacettepe Uni.) |
| Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK (Gazi Uni.) | Prof. Dr. Soner YILDIRIM (Ortadoğu Teknik Uni.) |
| Prof. Dr. Veysel SÖNMEZ (Hacettepe Uni.) | Assoc. Prof. Dr. Ömer Faruk TUTKUN (Sakarya U.) |
| Assoc. Prof. Dr. Ahmet Akın (Sakarya Uni.) | Assoc. Prof. Dr. Ahmet ESKİCUMALI (Sakarya U) |
| Assoc. Prof. Dr. Ahmet ŞİMŞEK (Sakarya Uni.) | Assoc. Prof. Dr. Bahri ATA (Gazi Uni.) |
| Assoc. Prof. Dr. Esra MACAROĞLU AKGÜL (Yıldız Teknik Uni.) | Assoc. Prof. Dr. Firdevs KARAHAN ESMER (Sakarya Uni.) |
| Assoc. Prof. Dr. Havva YAMAN (Sakarya Uni.) | Assoc. Prof. Dr. İsmail GÜLEÇ (Sakarya Uni.) |
| Assoc. Prof. Dr. Mustafa YILMAZLAR (Sakarya Uni.) | Assoc. Prof. Dr. Nurettin ŞİMŞEK (Ankara Uni.) |
| Assoc. Prof. Dr. Osman TİTREK (Sakarya Uni.) | Assoc. Prof. Dr. Esat Çetin (Sakarya Uni.) |

Bu Sayının Hakem Kurulu/Reviewers

| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| Prof. Dr. Vahit TÜRK | Sakarya Üniversitesi |
| Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŞ | İstanbul Üniversitesi |
| Yrd.Doç.Dr. Ali Haydar ŞAR | Sakarya Üniversitesi |
| Yrd.Doç.Dr. Ebru OĞUZ | Mimar Sinan Üniversitesi |
| Yrd.Doç.Dr. Gökhan ARI | Aksaray Üniversitesi |
| Yrd.Doç.Dr. Mehmet ÖZDEMİR | Sakarya Üniversitesi |
| Yrd.Doç.Dr. Mücahit KAĞAN | Erzincan Üniversitesi |
| Yrd.Doç.Dr. Mustafa ALTUN | Sakarya Üniversitesi |
| Yrd.Doç.Dr. Tuncay AYAS | Sakarya Üniversitesi |
| Yrd.Doç.Dr. Tuncer BÜLBÜL | Trakya Üniversitesi |
| Dr. Hıdır KARADUMAN | Anadolu Üniversitesi |
| Dr. Özlem YİĞİT | Abant İzzet Baysal Üniversitesi |

İçindekiler/Contents

| | |
|--|----|
| Editörden/From The Editor | 3 |
| Bilim Kurulu/ Advisory Board..... | 4 |
| İçindekiler/Content | 5 |
| Çağdaş Yazınbilimsel Yaklaşımlar Işığında M.Ş. Esendal'ın "Hayat Ne Tatlı" Adlı Öyküsüne Bir Bakış <i>In The Light Of Modern Approaches Memduh Sevket Esendal's Scientific Literature "Hayat Ne Tatlı" In The Story Named A Glance</i> | |
| Bekir İNCE | 7 |
| Söyleşi Metinleri Yoluyla Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Soru Sorma Becerilerinin Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi <i>Through The Interview Texts The Analysis Of The 8th Grade Students' Skills Of Asking Questions According To The Revised Bloom's Taxonomy</i> | |
| Engin YILMAZ, Betül KERAY | 20 |
| Erken Çocukluk Döneminde Türk Kültürüne Ait Sanat Örnekleri Aracılığıyla Sosyo-Kültürel Eğitim <i>Socio-cultural Education in the Early Childhood Period via Examples of Art Which Belong to Turkish Culture</i> | |
| Sevgi COŞKUN KESKİN, Ayşegül KIRTEL | 32 |
| Devlet Okullarında Kadrolu ve Kadrosuz Olarak Çalışan Öğretmenlerin Depresyon Düzeylerinin İncelenmesi <i>To Study The Depression Level Of Permanent and Temporary Teachers In The Government Schools</i> | |
| Fuat TANHAN, Murat KAYRI, Selami TANRIVERDİ | 52 |
| Ortaöğretim Okullarında Değerlerle Yönetim, Örgütsel Adalet ve İş Doyumu Arasındaki İlişki <i>Relationship between Management by Values, Organizational Justice, and Job Satisfaction in Secondary Schools</i> | |

| | |
|--|------------|
| Yahya ALTINKURT, Kürşat YILMAZ | 65 |
| Genç Yetişkinlerde Yaşamın Anlamı <i>Meaning of the Life on Young Adults</i> | |
| Ruşen YÜKSEL | 80 |
| “Yūsuf u Zelîhâ” da Rivâyet Sıfat Fiil Ekleri <i>Narrated Adjective-Verb Suffixes In “Yūsuf u Zelîhâ”</i> | |
| Hülya AYDIN | 93 |
| Anadolu’da Maarif Nasıl Taammüm Edebilir? | |
| Mehmet Emin, Çevrimyazı ve nesre çeviri Nesibe YAZGAN | 103 |
| Yayın Kuralları/Puplication And Writing Guidelines | 106 |

Devlet Okullarında Kadrolu ve Kadrosuz Olarak Çalışan Öğretmenlerin Depresyon Düzeylerinin İncelenmesi

Fuat TANHAN*

Murat KAYRI**

Selami TANRIVERDİ***

Özet

Araştırma, okullarda kadrolu çalışan öğretmenler ile kadrosuz çalışan öğretmenlerin depresyon düzeylerinin karşılıklı olarak farklı değişkenler açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Nicel verilere dayalı olarak betimsel ve ilişkisel tarama modelinde olan araştırmada, deneklerin depresyon düzeylerini belirlemek için Beck (1961) tarafından geliştirilen Hisli (1988) tarafından Türkçeye uyarlanan Beck Depresyon Ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca demografik verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırma 370 kişilik bir çalışma grubu ile yürütülmüştür. Veriler betimleyici ve ilişkisel istatistikler kapsamında değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler sonucunda öğretmenlerin orta düzeyde depresyonlu oldukları ve bu depresyonun araştırma kapsamında ele alınan cinsiyet, alınan ücret, öğretmenlik mesleğinden memnuniyet, çalışılan şehirden memnuniyet, yaş, sınıf mevcudu, sigara ve alkol kullanımı değişkenlerden etkilendiği gözlenmiştir. Buna karşın araştırma kapsamında öğretmenin branşı, medeni durumu ve eğer evliyse eşinin çalışıp çalışmaması değişkenlerinden de araştırmaya katılan öğretmenlerin depresyon düzeylerinin etkilenmediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Depresyon, öğretmen, eğitim, öğretim, iş doyumu.

To Study the Depression Level of Permanent and Temporary Teachers in the Government Schools

Abstract

The aim of this study is to study mutually the depression levels of permanent teachers and temporary teachers at schools in terms of different variables. In the study which is in descriptive and relational scanning model based on quantitative data Beck Depression Inventory which was developed by Beck (1961) and adapted to Turkish by Hisli(1988) has been used in order to determine the depression level of the tested. Moreover, in the collection of demographic data Personal Information Form developed by researchers was used. The research is done with a workgroup including 370 people. The data are evaluated within descriptive and relational statistics. At the end of the research, it has been observed that teachers have medium depression and this depression has been affected by variables such as sex, charge, the pleasure of teaching job, the pleasure of the place they live, age, whether classes are crowded or not, cigarette, and alcohol. For all that, within the research, it has been established that the depression level of teachers who joined

* Yrd. Doç. Dr., Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü PDR Anabilim Dalı, fuad65@gmail.com.

** Doç. Dr., Muş Alparslan Üniversitesi Rektörlüğü, muratkayri@gmail.com.

*** Yüzüncü Yıl Üniversitesi, PDR Anabilim Dalı YL Öğrencisi,

the research has not been affected by variables such as teacher's branch, marital statues and if s/he is married, whether his/ her partner work or not.

Key Words: Depression, teachers, education, job satisfaction

Giriş

İnsanlık tarihi kadar uzun bir geçmişe sahip olan eğitimin en temel paydaşlarından biri de öğretmendir. Türkiye’de öğretmen atamaları görece henüz oturmuş istenilen bir yapıya kavuşabilmiş değildir. Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) okullardaki öğretmen açığını farklı düzeylerde istihdam ettiği öğretmenlerle karşılamaya çalışmaktadır. MEB, öğretmenleri kadrolu olarak çalıştırmasının yanı sıra, daha az maliyeti olan “sözleşmeli öğretmen”, “ek ders karşılığı çalışan öğretmen” gibi farklı uygulamalara da yönelebilmektedir (www.meb.gov.tr (15.12.2011)). Bunun bir sonucu olarak, aynı okul içinde kadrolu, sözleşmeli ve ek ders karşılığında çalışan farklı düzeylerde istihdam edilmiş birbirinden ayrı öğretmen grupları oluşmaktadır. Bu durum beraberinde farklı sıkıntılar neden olmaktadır. Okul kültürü, başka bir ifadeyle çalışma ortamı, ifade edilen durumdan olumsuz etkilenmekte ve sonuç olarak öğretmenlerin iş doyumları, motivasyonları ve performansları düşmektedir (Asmus 1987; Moon 2000). Bundan dolayı okullarda farklı düzeylerde istihdam edilen öğretmenlerin “duygu durumlarının” mevcut uygulamadan nasıl etkilendiği bu çalışma kapsamında incelenmeye değer görülmüştür.

Formal eğitim, istendik öğrenmeleri kasıtlı olarak meydana getirme sürecidir (Ertürk 1972). Okullarda istendik öğrenmelerin gerçekleşmesini sağlayan ya da istendik öğrenmelerin oluşmasına rehberlik eden kişiler öğretmenlerdir (Senemoğlu 2001). Bu bağlamda yürütülen eğitim hizmetlerinin niteliği, büyük oranda öğretmenlere bağlıdır. Bundan dolayıdır ki ifade edilen istendik öğrenmelerin gerçekleştirilmesinde öğretmenin yeri büyük öneme sahiptir. Sosyo-ekonomik-kültürel koşullar, teknolojik ve bilimsel gelişmeler; gelenek, töre

ve yasalar; fiziksel çevre ve saymakla bitmeyen daha pek çok etken öğretmenlerin niteliği ve performansı üzerinde etkili olabilmektedir (Kağıtçıbaşı 1999). Tüm bunlara ek olarak eğitimin nitelikli yürütülmesinde öğretmenin motivasyonu oldukça önemli bir değişken olarak karşımızda durmaktadır (Kızıltepe 2008; Sinclair 2008; Stipek 1993). Öğretmenlerin okullardaki çalışma koşulları kadar, aldıkları ücret ve istihdam edilme düzeyleri de öğretmenlerin motivasyonu üzerinde, etkili olabilmektedir (Davis vd. 2000; Zembylas vd. 2005). Buna karşın depresyon olarak nitelendirilen duygu durum bozukluğu, motivasyonu büyük oranda düşürerek kişiyi, pasif olma eğilimli ve yeni etkinliklere başlamakta zorlanan (Atkinson; Atkinson vd. 2002), mevcut etkinliklerini yürütemeyen ve kendini geliştirme konusunda isteksizleştirmektedir (Quinn 2002).

Depresyon, insanın yaşama istek ve zevkinin kaybolduğu, kişinin kendisini derin bir keder içinde hissettiği, geleceğe ilişkin kötümser, karamsar düşünceler, geçmişe ilişkin yoğun pişmanlık, suçluluk duygusu ve düşüncelerinin taşındığı, bazen ölüm düşüncesi, bazen ölüm girişimi ve sonuçta ölümün olabildiği, uyku, iştah, cinsel istek kaybı, motivasyon düşüklüğü gibi fizyolojik ve duygusal sıkıntılara neden olan bir duygu durum bozukluğudur (DSM-IV TR 2007). Yaşanan olaylar, yaşam koşulları, kişilik yapısı ve bunlara eşlik eden beyindeki değişiklikler depresyona neden olabilir (Solso vd. 2007). Beyindeki bu değişiklikleri sıkıntı verici olaylar, olumsuz düşünme biçimi, alkol, çeşitli ilaçlar ve kimi bedensel hastalıklar vb. durumlar tetikleyebilir (Türkçapar 2009). Bu bağlamda çalışma ortamı, istihdam edilme düzeyi (kadrolu, sözleşmeli, ek ders karşılığı çalışma), aynı işe farklı ücret gibi birçok etken öğretmenlerin

depresyona girmelerine zemin hazırlar (Lazarus 2000; Plotnik 2009).

Eğitim öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde asli unsur olan öğretmenlerin depresyon düzeylerini bilmek ve depresyonlarının nedenlerini ortaya koymak, öğretmenleri yaşadıkları depresyon durumundan kurtulmalarına destek verme ve kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti yürütebilme konusunda yol gösterici olabilir. Motivasyonu iyi, özgüveni yerinde, mesleğini seven bir öğretmen, öğrencileriyle eğitsel anlamda daha sağlıklı ilişkiler kurabilecekken (Stipek 1993); motivasyonu, performansı ve özgüveni düşük, kendini mesleğine veremeyen bir öğretmenle sıkıntılı bir eğitim öğretim süreci yaşayacaktır.

Çalışmanın Amacı:

Yukarıda belirtilen nedenlere bağlı olarak okullarda kadrolu olarak çalışan öğretmenler ile kadrolu olmadan çalışan öğretmenlerin depresyon düzeylerinin karşılıklı olarak incelenmesi ve depresyonlarına etki eden değişkenlerin belirlenip buradan hareketle önerilerin geliştirilmesi bu çalışmanın temel amacını oluşturmaktadır. İfade edilen genel amaca bağlı olarak bu çalışmada kadrolu öğretmenler ile kadrolu olmayan öğretmenlerin depresyon düzeylerinde bir farklılaşmanın olup olmadığı irdelenmektedir. Ayrıca her iki grubun depresyon düzeyleri, cinsiyet, yaş, medeni durum, branş, kıdem, alınan ücret, öğretmenlik mesleğine ilişkin memnuniyet, sınıf mevcudu, çalıştığı yerden memnuniyet, sigara, alkol gibi bağımlılıklara sahip olup olmama yönünden incelenmektedir.

Yöntem

Van İli Belediye sınırları içinde bulunan devlet okullarında kadrolu olarak çalışan öğretmenler ile kadrolu olmadan çalışan öğretmenlerin depresyon düzeylerini karşılıklı olarak incelemeye dönük yapılan bu çalışma, genel tarama yöntemlerinden betimsel ve ilişkisel tarama modelindedir. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi

amaçlayan araştırma yaklaşımı olup; çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin tümü ya da evrenden alınacak bir grup üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir. Genel tarama modelinde araştırmaya konu olan durum, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar 2009).

Çalışma Evreni ve Çalışma Grubu:

Bu araştırmanın çalışma evreni 2010–2011 eğitim öğretim yılı güz döneminde Van İli Belediye sınırları içinde Van İli Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı beş eğitim bölgesinde yer alan devlet okullarında (ilköğretim ve ortaöğretim okulları) kadrolu ve kadrosuz (sözleşmeli ve ek ders karşılığında) olarak çalışan öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma evreninden birbirine sayı olarak yakın olacak şekilde, seçkisiz yöntemle belirlenen orta öğretim ve ilköğretim okullarında görev yapmakta olan ve çalışmaya gönüllü olarak katılan 370 öğretmen (45 kadın, 225 erkek) araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında veriler Kişisel Bilgi Formu ve Beck Depresyon Ölçeği (BDÖ) kullanılarak toplanmıştır. Çalışma grubuna ilişkin kişisel, demografik ve sosyo- kültürel verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmaya katılan deneklerin depresyon düzeyleri ise BDÖ kullanılarak belirlenmiştir. Beck (1961) tarafından geliştirilen BDÖ'nin Türkçe uyarlaması Hisli (1988) tarafından gerçekleştirilmiştir. Ölçek 21 maddeden oluşmaktadır. Bu 21 maddenin her biri için azdan çoğa doğru giden dört yanıt seçeneği vardır. Her madde 0 ile 3 arasında puanlanmaktadır. Ölçekten alınabilecek puanlar 0 ile 63 arasında değişmektedir ve toplam puanın yüksek oluşu depresyon düzeyinin ya da şiddetinin yüksekliğini göstermektedir. Buna göre ölçekten alınan 1-10 arası puan normal; 11-16 arası puan

duygu durum bozukluğu; 17-20 arası puan depresyon; 31-40 puan arası ciddi düzeyde depresyon; 41-63 arası ağır depresyon biçiminde değerlendirilmektedir. Bu çalışma kapsamında BDÖ için yapılan güvenilirlik çalışmasında Cronbach Alfa değeri 0,88 olarak hesaplanmıştır.

İşlem ve Veri Analizi

İlk olarak Van İl Milli Eğitim Müdürlüğünden araştırmanın yapılabilmesi için gerekli izinler alınmış ve Van İl Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlediği beş eğitim bölgesinde bulunan ilköğretim ve ortaöğretim okulları arasından araştırmacılar tarafından seçkisiz yöntemle dayalı olarak okullar seçilmiştir. Belirlenen ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan öğretmenlere araştırma ile ilgili bilgi verildikten sonra, araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen öğretmenlere BDÖ ve Kişisel Bilgi Formu dağıtılmıştır. Ölçek ve Kişisel Bilgi Formunun doldurulması ortalama 7 dakika sürmüştür. Elde edilen veriler SPSS istatistik paket programına aktararak çözümlenmiştir. Ölçekten elde edilen toplam puana ilişkin normallik dağılımı Kolmogorov Smirnov ile test edilmiş ve dağılımın hem kadrolu ($Z_{\text{kadrolu}} = 0,148$; $P < 0,05$); hem de kadrosuz ($Z_{\text{kadrosuz}} = 0,194$; $p < 0,05$) gruplar için normal olmadığı gözlenmiştir. Toplam puana ilişkin dağılımın normallik göstermemesi nedeniyle verilerin analizinde parametrik olmayan testlere başvurulmuştur. Sonuçların yorumlanmasında 0,05 anlamlılık düzeyi ve 0,95 önem düzeyi dikkate alınmıştır.

Bulgular ve Yorum

Kadrolu ve kadrosuz öğretmenlerin depresyon düzeylerini belirlemek için uygulanan

Tablo 1: Ölçekten Elde Edilen Toplam Puana İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

| Öğretmenlik Düzeyi | n | Minimum | Maksimum | X | Sh | SS | Varyans |
|--------------------|-----|---------|----------|-------|------|------|---------|
| Kadrolu | 308 | 0,00 | 56,00 | 9,24 | 0,42 | 7,52 | 56,38 |
| Kadrosuz | 62 | 1,00 | 39,00 | 11,00 | 1,03 | 8,11 | 65,83 |

Tablo 1'deki bulgulara göre, kadrosu olmayan öğretmenlerin BDÖ puan ortalaması 11,00; kadrolu olan öğretmenlerin toplam puan ortalaması ise 9,24'tür. BDÖ'nin değerlendirmesine göre çalışma grubunun toplam puan ortalaması orta düzeyde bir depresyona işaret etmektedir. Kadrolu ve

menlere araştırma ile ilgili bilgi verildikten sonra, araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen öğretmenlere BDÖ ve Kişisel Bilgi Formu dağıtılmıştır. Ölçek ve Kişisel Bilgi Formunun doldurulması ortalama 7 dakika sürmüştür. Elde edilen veriler SPSS istatistik paket programına aktararak çözümlenmiştir. Ölçekten elde edilen toplam puana ilişkin normallik dağılımı Kolmogorov Smirnov ile test edilmiş ve dağılımın hem kadrolu ($Z_{\text{kadrolu}} = 0,148$; $P < 0,05$); hem de kadrosuz ($Z_{\text{kadrosuz}} = 0,194$; $p < 0,05$) gruplar için normal olmadığı gözlenmiştir. Toplam puana ilişkin dağılımın normallik göstermemesi nedeniyle verilerin analizinde parametrik olmayan testlere başvurulmuştur. Sonuçların yorumlanmasında 0,05 anlamlılık düzeyi ve 0,95 önem düzeyi dikkate alınmıştır.

BDÖ'den elde edilen toplam puana ilişkin tanımlayıcı istatistikler Tablo 1'de gösterilmiştir.

kadrosuz öğretmen gruplarının depresyon puanlarında anlamlı bir farklılaşma olup olmadığını görmek amacıyla gruplar Mann-Whitney U Testi ile ikili karşılaştırmaya tabi tutulmuştur. Analiz sonuçları Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2: Kadro Durumuna Göre BDÖ Puanlarının Mann-Whitney U Testi Sonucu

| Gruplar | n | Sıra Ortalaması | Sıra Toplamı | U | p |
|----------|-----|-----------------|--------------|---------|-------|
| Kadrolu | 308 | 181,80 | 55993,50 | 8407,50 | 0,137 |
| Kadrosuz | 62 | 203,90 | 12641,50 | | |

Öğretmenlerin BDÖ'den aldıkları puanlar, kadrolu olup olmama durumuna göre incelendiğinde Tablo 2'de görüldüğü üzere anlamlı bir farklılık göstermemiştir ($U= 8407,50$; $p=0,137$). Buna göre öğretmenlerin depresyon puanları kadrolu olup olmamaları yönünden

farklılaşmamaktadır. Çalışma grubuna katılan öğretmenlerin, Beck Depresyon Ölçeğinden aldıkları puanlar cinsiyetlerine göre karşılaştırılmış ve elde edilen sonuçlar Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3: Cinsiyete Göre BDÖ Puanlarının Mann-Whitney U Testi Sonucu

| Grup/Cinsiyet | n | Sıra Ortalaması | Sıra Toplamı | U | p | |
|---------------|-------|-----------------|--------------|----------|-----------|-------|
| Kadrolu | Kadın | 119 | 145,86 | 17357,50 | 10217,500 | 0,176 |
| | Erkek | 189 | 159,94 | 30228,50 | | |
| Kadrosuz | Kadın | 26 | 24,62 | 640,00 | 289,00 | 0,01 |
| | Erkek | 36 | 36,47 | 1313,00 | | |

Tablo 3 incelendiğinde, öğretmenlerin BDÖ'den aldıkları puanların cinsiyete göre incelenmesi durumunda, kadrosu olan öğretmenlerde depresyon anlamlı bir farklılık göstermezken ($U=102217,500$; $p=0,17$); kadrosu olmayan öğretmenlerde anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Kadrosu olmayan öğretmenlerde, erkeklerin kadınlara göre depresyon düzeyleri daha yüksek bulunmuştur ($U=289,000$; $p=0,01$). Bu bulgu Keklik'in (2011) yapmış olduğu araştırma bulgularıyla benzerlik göstermektedir. Bu çalışmada erkek bireylerin depresyon düzeyleri kadınlara göre oldukça

yüksek bulunmuştur. Ancak, literatürde kadınların depresyon düzeyini daha yüksek bulan kimi araştırma bulgularına da rastlanmaktadır (Bruce vd. 1994; Çisem 2009; Weissman vd. 1977).

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaşları ve girdikleri sınıfların mevcudu sürekli değişken olarak kodlanmıştır. Bu nedenle öğretmenlerin yaşları ve öğretmenlerin derslerine girdikleri sınıfların öğrenci mevcutları ile depresyon düzeyleri arasındaki ilişki Sperman's Rho analiz yöntemiyle incelemiştir. Sonuçlar Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4: Yaş Ve Sınıf Mevcudu İle Öğretmenlerin Depresyon Düzeyi Arasındaki İlişki

| | Grup | N | R | p |
|---------------|----------|-----|-------|-------|
| Yaş | Kadrolu | 308 | 0,114 | 0,047 |
| | Kadrosuz | 62 | 0,082 | 0,528 |
| Sınıf Mevcudu | Kadrolu | 308 | 0,024 | 0,674 |
| | Kadrosuz | 62 | 0,315 | 0,012 |

Analizi sonuçları incelendiğinde araştırma grubuna katılan öğretmenlerden, kadrosu olan öğretmenlerin yaşları ile depresyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir pozitif

korelasyon tespit edilmiştir ($r=0,114$; $p<0,05$). Kadrolu olan öğretmenlerin yaşı arttıkça depresyon düzeyleri de artış göstermektedir. Buna karşın kadrosu olmayan öğretmenlerin yaşları ile

depresyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($r=0,082$ $p>0,05$). Tablo 4 incelendiğinde kadrosu olan öğretmenlerin, sınıf mevcudu ile depresyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($r=0,024$; $0,674$). Ancak, kadrosu olmayan öğretmenlerin, depresyon düzeyleri ile derslerine girdikleri sınıfların mevcudu arasında istatistiksel olarak anlamlı pozitif yönlü bir ilişki tespit edilmiştir ($r=0,315$; $p=0,012$). Sınıf mevcudunun fazla olması öğretmenin daha fazla zorlanmasına neden olmakta, buna karşın kadro karşılığında çalışmayan öğretmenlerin daha düşük bir ücretle ücretlendiriliyor olmaları onların iş doyumunu düşürerek daha çok depresyon yaşamalarına neden olabilmektedir. Bu nedenle daha az ücret alınması öğretmenlerin iş doyumunu düşüren bir etkene dönüşebilmektedir (Abacı 2004).

Çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin depresyon düzeyleri branşlarına göre kadrolu olmak

($\chi^2=143,442$; $p=0,404$) ve kadrosuz olmak ($\chi^2=90,381$; $p=0,744$) açısından istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki gözlenmemiştir. Benzer biçimde, öğretmenlerin depresyon düzeyleri medeni durum değişkenine göre kadrolu ($U=10277$; $p=0,75$) ve kadrosuz ($U=366,000$; $p=0,19$) gruplarda istatistiksel olarak anlamlı karşılanmamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerden bekâr olanların evli olanlardan daha depresyonlu görünmelerine rağmen bu durum istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Benzer biçimde Akdemir ve arkadaşlarının (1996) yapmış olduğu bir araştırmada da medeni durum depresyon düzeyi üzerinde anlamlı bir farklılığa neden olmamıştır.

Çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin depresyon düzeyleri aldıkları ücret açısından farklılaşıp farklılaşmadığı Kruskal Wallis Testi'yle incelenmiş sonuçlar Tablo 5'e aktarılmıştır.

Tablo 5: Alman Ücret Ve Depresyon Düzeyi Arasındaki İlişki Kruskal Wallis Testi Sonucu

| Grup | | N | Sıra Ortalaması | χ^2 | Sd | p |
|----------|----------|-----|-----------------|----------|----|-------|
| Kadrolu | Yeterli | 45 | 137,04 | 8,437 | 2 | 0,015 |
| | Yetersiz | 182 | 166,74 | | | |
| | Kısmen | 81 | 136,70 | | | |
| Kadrosuz | Yeterli | 4 | 25,50 | 0,585 | 2 | 0,740 |
| | Yetersiz | 46 | 32,32 | | | |
| | Kısmen | 12 | 30,38 | | | |

Tablo 5'e ait analiz sonuçları incelendiğinde, kadrosu olan öğretmenlerin aldıkları ücret ile depresyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmektedir ($p<0,05$). Kadrosu olan öğretmenlerin aldıkları ücret ile depresyon düzeyi arasındaki farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacı ikili karşılaştırmalara gidilmiştir. Verilerin normal dağılım göstermemesi nedeniyle Post Hoc tes-

terleri kullanılamamıştır. Bu nedenle grupların ikili karşılaştırması Mann-Witney U testiyle sınınanmıştır. Yapılan analiz doğrultusunda "Aldığınız ücret yeterli mi?" sorusuna "yeterli" ve "yetersiz" ($U=3316,500$; $p=0,048$) yanıtlarını verenler ile "yetersiz" ve "kısmen yeterli" ($U=5922,000$; $p=0,011$) yanıtlarını veren gruplar arasında BDÖ puanlarına göre anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgu ücret ve depresyon

arasındaki ilişkiyi gösteren (Gedik vd. 2009) literatür bulgularıyla örtüşmektedir. Kadrosu olmayan öğretmenlerde ise alınan ücret ile depresyon düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Kadrosu olmayan öğretmenlerde alınan ücretin depresyon düzeyinde farklılığa yol açmamasının nedeni olarak, kadrosuz öğretmenlik yapanların içinde buldukları durumu geçici görmeleri olabilir.

Çalışma grubundaki öğretmenlerin eşlerinin çalışma durumuna ilişkin veriler Mann-Witney U testi ile analiz edilmiş ve analizler sonucunda

kadrosu olan öğretmenlerden eşlerinin çalışmama durumu ile depresyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($U=4287,500$; $p=0,081$). Benzer şekilde kadrosu olmayan öğretmenlerinde eşlerinin çalışmama durumu ile depresyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ($U=41,500$; $p=0,252$). Çalışma grubuna katılan öğretmenlerin, BDÖ'ye göre öğretmenlik mesleğinden memnun olma durumları ile depresyon düzeyleri arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını görmek amacıyla yapılan analiz sonuçları Tablo 6'da görülmektedir.

Tablo 6: Öğretmenlik Mesleğinden Ve Çalıştığı Şehirden Memnun Olma Durumu İle Depresyon Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Kruskal-Wallis Testi İle İncelenmesi

| Grup | | n | Sıra Ortalaması | χ^2 | Sd | p | |
|------------------------------------|----------|---------------|-----------------|----------|--------|---|-------|
| Öğretmenlik mesleğinden memnuniyet | Kadrolu | Memnun | 160 | 128,99 | 36,931 | 2 | 0,000 |
| | | Memnun değil | 60 | 209,13 | | | |
| | | Kısmen memnun | 87 | 164,02 | | | |
| | Kadrosuz | Memnun | 36 | 27,81 | 8,302 | 2 | 0,016 |
| | | Memnun değil | 12 | 44,88 | | | |
| | | Kısmen memnun | 14 | 29,54 | | | |
| Çalıştığı şehirden memnuniyet | Kadrolu | Memnun | 152 | 135,57 | 22,838 | 2 | 0,000 |
| | | Memnun değil | 60 | 200,28 | | | |
| | | Kısmen memnun | 96 | 155,85 | | | |
| | Kadrosuz | Memnun | 39 | 32,35 | 0,999 | 2 | 0,607 |
| | | Memnun değil | 11 | 33,50 | | | |
| | | Kısmen memnun | 12 | 26,92 | | | |

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlik mesleğine ilişkin memnuniyetlik düzeyinde anlamlı farklılık görülmektedir ($p<0,05$). Öğretmenlik mesleğinden memnun olmayan bireylerin depresyon düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Kadrosu olan öğretmenlerde

öğretmenlik mesleğinden memnun olma durumu ile depresyon düzeyleri arasında gözlemlenen istatistiksel anlamlı farklılık, benzer biçimde kadrosu olmayan öğretmenlerde de gözlenmiştir. Kadrolu öğretmenlerde gruplar arasındaki farkın “memnun” ve “memnun değil” ($U=2397,000$;

$p=0,000$); “memnun” ve “kısmen memnun” ($U=5330,000$; $p=0,002$); “memnun değil” ve “kısmen memnun” ($U=1765,000$; $p=0,001$) grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür. Kadrosu olmayan öğretmenlerde farkın kaynağını belirlemek amacı ile Mann-Witney U testi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre farkın kaynağı “memnun” ve “memnun değil” yanıtını veren gruplar ($U=100,000$; $p=0,006$) ile “memnun değil” ve “kısmen memnun” yanıtını veren ($U=39,500$; $p=0,022$) gruplar arasında olduğu tespit edilmiştir. Tablo 6’da görüldüğü gibi kadrosu olan öğretmenlerin, çalıştıkları şehirden memnun olma durumu ile depresyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bu farkın kaynağını belirlemek amacı ile yapılan ikili karşılaştırmalarda farkın “memnun” ve “memnun değil” ($U=2665,000$; $p=0,000$); “memnun değil” ve “kısmen memnun” grupları arasında ($U=2028,000$; $p=0,002$) olduğu gözlenmiştir. Öğretmenlik mesleğinden memnun olmayan öğretmenlerin depresyon düzeyleri daha yüksek bulunmuştur. Aslan’ın (2006) yapmış olduğu bir çalışmada, benzer şekilde iş doyumu depresyon düzeyi üzerinde etkili olduğu görülmüştür. İş doyumu

yüksek olan bireylerde düşük; iş doyumu düşük olan bireylerde yüksek depresyon tespit edilmiştir. Genellenemeyecek olsa da, konuyla ilgili yapılan araştırmalar göstermektedir ki iş yaşantısından kaynaklanan sorunlar görece ileri düzeyde sosyo-psikolojik sorunlara neden olabilmektedir (Antony vd. 1991; Küey vd. 1988; Miller vd. 1992). Buna karşın kadrosu olmayan öğretmenlerin çalıştıkları şehir ile depresyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bunun nedeni olarak kadrosuz çalışan öğretmenlerin genellikle ailelerinin bulunduğu şehirde çalışmaları gösterilebilir.

Araştırma grubunda yer alan öğretmenlerin çalıştıkları okul kademesi ile depresyon düzeyleri arasındaki ilişki Mann-Witney U testi ile analiz edilmiş; kadrosu olan öğretmenlerde ($U=11540,000$; $p=0,695$) ve kadrosu olmayan öğretmenlerde ($U=376,500$; $p=0,349$) istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin depresyon düzeyleri üzerinde sigara içme seviyelerinin anlamlı bir farklılık oluşturup oluşturmadığı Kruskal Wallis Testi ile incelenmiş ve sonuçlar Tablo 7’ye aktarılmıştır.

Tablo 7: Öğretmenlerin Sigara İçme Ve Alkol Alma Durumu İle Depresyon Düzeyi Arasındaki İlişkinin Kruskal-Wallis Testi Sonucu

| Grup | n | Sıra Ortalaması | χ^2 | Sd | p | | |
|--------|----------|-----------------|----------|-------|-------|-------|--------|
| Sigara | Asla | 176 | 142,54 | 9,335 | 2 | 0,009 | |
| | Kadrolu | Arasıra | 60 | | | | 158,76 |
| | Sıklıkla | 72 | 180,18 | | | | |
| | Kadrosuz | Asla | 32 | 27,53 | 4,726 | 2 | 0,094 |
| | | Arasıra | 9 | 29,56 | | | |
| | | Sıklıkla | 21 | 38,38 | | | |
| Alkol | Asla | 228 | 150,44 | 5,559 | 2 | 0,049 | |
| | Kadrolu | Arasıra | 71 | | | | 159,25 |
| | Sıklıkla | 9 | 219,94 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------|----|-------|-------|---|-------|
| | Asla | 46 | 28,93 | | | |
| Kadrosuz | Arasıra | 13 | 36,73 | 4,600 | 2 | 0,100 |
| | Sıklıkla | 3 | 48,17 | | | |

Tablo 7'deki bulgular incelendiğinde, kadrosu olan öğretmenlerden sigara içen öğretmenlerin depresyon düzeylerinin içmeyen öğretmenlere oranla daha yüksek ve anlamlı bir farklılığın olduğu görülmektedir ($p=0,009$). Bu farkın kaynağını belirlemek için gruplar Mann-Witney U testiyle iki karşılaştırmalara tabi tutulmuştur. Analiz sonuçlarına göre farkın kaynağının, sigara içme durumuna “asla” ve “sıklıkla” yanıtı veren gruplar arasında olduğu tespit edilmiştir ($U=4818,500$; $p=0,003$). Buna karşın kadrosu olmayan öğretmenlerde sigara içenlerin depresyon düzeyleri daha yüksek olmasına rağmen istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir ($p=0,094$). Sigara kullanımı ile depresyon arasında ilişkiler vardır. Sigaranın depresyon ile olan ilişkisi iki yönde de olabilir; yani sigara içen kişiler arasında depresyon daha sık görülür. Öte yandan depresyondaki kişiler daha fazla sigara içme eğilimindedir (Bilir 2008). Tablo 7 incelendiğinde, kadrosu olan öğretmenlerin alkol kullanma durumu ile depresyon düzeyleri karşılaştırıldığında alkol kullanan öğretmenlerin depresyon düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüş ve bu durum istatistiksel olarak anlamlı karşılanmıştır ($p=0,049$). Alkol kullanma durumu ile depresyon düzeyi arasındaki ilişkiye ilişkin, farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için Mann-Witney U testinden yararlanılmış ve elde edilen analiz sonuçlarına göre farkın, alkol kullanma duruma “asla” ve “sıklıkla” yanıtı veren gruplarda olduğu tespit edilmiştir ($U=562,000$; $p=0,021$). Kadrosu olmayan öğretmenlerinde alkol kullanma durumları ile depresyon düzeyleri incelendiğinde alkol kullanan bireylerin depresyon düzeyi daha yüksek görülmesine rağmen bu durum istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığa yol açmamıştır ($p=0,100$). Madde bağımlılığı ve

depresyon arasındaki ilişki gösteren araştırma bulgularıyla paralellik göstermeyen bu bulgu, kadrosuz olarak çalışan öğretmenlerin, kadrolu öğretmenlere oranla yaş ortalamalarının daha düşük olmasından kaynaklandığı düşünülebilir.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma, okullarda kadrolu çalışan öğretmenler ile kadrosuz çalışan öğretmenlerin depresyon düzeylerinin karşılıklı olarak farklı değişkenler açısından incelenmesini içerir. Nicel verilere dayalı olarak betimsel ve ilişkisel tarama modelinde olan araştırmada, deneklerin depresyon düzeylerini belirlemek için Beck (1961) tarafından geliştirilen Hisli (1988) tarafından Türkçeye uyarlanan Beck Depresyon Ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca demografik verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırma 370 kişilik bir çalışma grubu ile yürütülmüştür. Veriler betimleyici ve ilişkisel istatistikler kapsamında değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler sonucunda öğretmenlerin orta düzeyde depresyonlu oldukları ve bu depresyonun araştırma kapsamında ele alınan cinsiyet, alınan ücret, öğretmenlik mesleğinden memnuniyet, çalışılan şehirden memnuniyet, yaş, sınıf mevcudu, sigara ve alkol kullanımı değişkenlerden etkilendiği gözlenmiştir. Buna karşın araştırma kapsamında öğretmenin branşı, medeni durumu ve eğer evliyse eşinin çalışıp çalışmaması değişkenlerinden de araştırmaya katılan öğretmenlerin depresyon düzeylerinin etkilenmediği tespit edilmiştir.

Araştırma kapsamında elde edilen bulgulara dayalı olarak bazı öneriler ortaya konmuştur. Öğretmenlik atamaları sürecinde kadrolu, sözleşmeli ve ihtiyaç kapsamında alınan ek ders karşılığında çalışan öğretmen gibi gruplandırma

yerine tek tip uygulamaya yer verilmelidir. Öğretmenlerin depresyon düzeylerini azaltmaya dönük olarak çalışma koşullarının iyileştirilmesi, iş doyumlarının artırılması, hizmet-içi eğitimlerin verilmesi vb. yönde iyileştirici çalışmaların

yapılması yararlı görülmüştür. Öğretmenlerin depresyon durumlarının tespiti ve çözüm önerileri amacıyla benzer çalışmalar gerçekleştirilebilir.

Kaynakça

- Abacı, Z. K. (2004). *Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumuna Bağlı Saray ve Ayaş Rehabilitasyon Merkezinde Bakıma İhtiyaç Duyan Bireylerin Bakımından Sorumlu Personelin İş Doyumu, Tükenmişlik, Stres ve Depresyon Düzeyleri Açısından Karşılaştırılması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Akdemir, A.; Örsel, S.D.; Dağ, I.; Türkçapar, M.H.; İşcan, N. ve Özbay, H. (1996). "Hamilton Depresyon Derecelendirme Ölçeği'nin Geçerliliği-Güvenirliği ve Klinikte Kullanımı". *3P Dergisi*, 4, 251-259.
- Antony, J.C. & Petronis, K.R. (1991). "Suspected Risk Factors For Depression Among Adults 18-44 Years Old". *Epidemiology*, 2: 123-132.
- Aslan, H. (2006). *Çalışanların İş Doyumu Düzeylerine Göre Depresyon, Benlik Saygısı ve Denetim Odağı Algısı Değişkenlerinin İncelenmesi*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Anabilim Dalı, Ankara.
- Asmus, E. P. (1987). "The Effect Of Grade Level And Motivation Level On High School Student's Beliefs Of The Causes For Their Success In Music". *Southeastern Music Education Symposium, University of Georgia, Athens. Georgia, May*.
- Atkinson, L. R., Atkinson, C. R. Smith(2002). *Psikolojiye Giriş*. Çev.: Alogan, Y. Ankara: Arkadaş Yayınları.
- Beck, A. T. (1961). "An inventory for measuring depression". *Arch Gen Psychiatry*. 4:561-571.
- Bilir, N. (2008), *Sigara ve Beyin*, Sağlık Bakanlığı Yayını Ankara: Klasmat Matbaacılık.
- Bruce, M.L. & Hoff, R. A. (1994). "Social and health risk factors for first onset major depressive disorder in a community sample". *Social Psychiatry Psychiatr Epidemiol*. 29: 165-170.
- Çisem, İ. (2009). *Ev Kadınlarında Sosyokültürel Özelliklere Bağlı Olarak Depresyon Düzeyi ve Kişilik Özellikleri Arası İlişkilerin İncelenmesi*. (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi), Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Klinik Psikoloji Programı: İstanbul.
- Davis, J. & Wilson, S. M. (2000). "Principals' efforts to empower teachers: Effects on teacher motivation and job satisfaction and stres". *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*. Volume 73, Issue 6, July 2000, pp:349-353.
- DSM-IV Tanı Ölçütleri Başvuru Kitabı (Çeviri: E. Köroğlu, 2007) HYB Yayıncılık.
- Ertürk, S. (1972), *Eğitimde Program Geliştirme*, Ankara: Yelkentepe Yayınları.
- Gedik, T.; Akyüz, K. C. ve Batu, C. (2009). "Orman Endüstri işletmelerinde yönetici iş tatmin düzeyinin belirlenmesi (Düzce İl örneği)". *Kastamonu Üniversitesi Orman Fakültesi Dergisi*. 9(1): 1-11.
- Hisli, N (1988). "Beck Depresyon Envanteri'nin Üniversite öğrencileri için geçerliliği, güvenilirliği". *Psikoloji Dergisi*, 7 (23) 3-13
- Kağıtçıbaşı, Ç. (1999). *İnsan ve İnsanlar, Sosyal Psikolojiye Giriş*(10. Baskı), İstanbul: Evrim Yayınevi.
- Karasar, N. (2009). *Betimsel Araştırma Yöntemi*(20. Baskı), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Keklik, İ. (2011). "Üniversite Öğrencilerinin Bağlanma Stillerinin Cinsiyet, Kişisel Anlamlılık, Depresyona Yatkınlık ve Sürekli Kaygı Düzeyiyle İlişkisi". *Hacettepe Üniversitesi, Eğitim ve Bilim Dergisi* 2011, C:36, S:159.
- Kızıltepe, Z. (2008). "Motivation and Demotivation of university teachers". *Teachers and Teaching*. V.:14, Issue 5-6. pp515-530.
- Küey, L. & Küey, Y. (1988). "Depresyon ve Kadın: Bir gözden geçirme çalışması". 24. *Ulusal Psikiyatri ve Nörolojik Bilim Kongresi*, Ankara.

- Lazarus, R. S. (2000). "Evolution of a model of stress, coping and discrete emotions", In V. R. Rice (ed.) *Handbook of Stress Coping and Health*. CA: Sage.
- Miller, I.W. & Keiter, G. I. (1992). "Depressed patients with dysfunctional families: Description and course of illness". *Journal of Abnormal Psychology*. 101 (4): 637-646.
- Moon, M. J. (2000). "Organizational commitment revisited in new public management: motivation, organizational culture, sector, and managerial level". *Public Performance & Management Review*. Vol. 24, No:2, pp177-194.
- Plotnik, R. (2009). *Psikolojiye Giriş* (Çev.: Tamer Geniş). İstanbul. Kaknüs Yayınları.
- Quinn, B. (2000). *Depresyon* (Çev.: A. E. Danacı). HBY Yayınları.
- Senemoğlu, N. (2001), *Gelişim Öğrenme ve Öğretim, Kuramdan Uygulamaya*, Ankara: Gazi Kitabevi Tic. Şti.
- Sinclair, C. (2008). "Initial and Changing student teacher motivation and commitment to teaching". *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. V.:36, Issue 2, May 2008. pp79-104.
- Solso, R. L.; Maclin, M. K. & Maclin, O. H. (2007). *Bilişsel Psikoloji* (Çev.: A. Ayçiçeği-Dinn). Kitapevi Yayınları.
- Stipek, D. J. (1993). *Motivation to learn: Theory to practice* (2th ed.) Allyn and Bacon, A Division of Simon & Schuster Inc.
- Türkçapar, H. (2009), *Depresyon; Klinik Uygulamalarda Bilişsel Davranışçı Terapi*, Ankara: HYB Basım Yayın.
- Weissman, M. M. & Klerman, G. L. (1977). "Sex differences and the epidemiology of depression". *Arch Gen Psychiatry*. 34:98-111.
- Zembylas M. & Papanastasiou, E. C. (2005). *Modeling teacher empowerment: The role of job satisfaction*. Vol.: 11, Issue 5, October 2005. pp.433-549.
- MEB (2012). "Öğretmen Yeterlilikleri". <http://otmg.meb.gov.tr/Yayin.html>, Erişim Tarihi: 05.01. 2012

Extended Abstract

One of the main stakeholders of education, which has a long history as the history of mankind, is the teacher. But the appointment of teachers in Turkey is not able to regain the desired structure. Ministry of National Education (MoNE) of Turkey trying to meet the need of schools by employed teachers in different levels. MoNE tend to rely on different applications which are less than the cost of permanent staff such as contracted teachers and waged teachers. As a result of this, in the same school permanent staff, contracted and waged teachers are employed at different levels and same school consists of separate groups of teachers. At the same time this situation leads to different difficulties. School culture, in other words, the working environment, negatively affected by situation expressed before and as a result of this teachers' job satisfaction, motivation and performance decreases (Asmus, 1987; Moon, 2000). Therefore, how the teachers' "feeling states" influenced within the scope of current practice is valued to examine.

Depression is a mood disorder which affects physiological and emotional wellbeing of human and accompanied by loss of desire and enjoyment of life, feels within himself a deep sorrow, pessimistic about the future, pessimistic thoughts, history of intense regret, burden of guilt, sometimes the idea of death, sometimes an attempt to death and resulting in death, disturbed sleep, disturbed appetite, loss of sexual desire, low motivation. Experiences, the living conditions, personality and their accompanying changes in the brain can cause depression (Solso et al., 2007). These changes in the brain can be triggered by some distressing events, negative thinking, alcohol, certain medications, and some physical illnesses (Türkçapar 2009). In this context, many factors such as the work environment, the level of employment (permanent, contracted, waged teachers), and different wage for same work prepare the ground for teachers to enter depression (Lazarus, 2000; Plotnik 2009).

Depending on the above-mentioned reasons, the main purpose of this study is to examine mutually the level of depression of those working in schools as a permanent staff and those non-permanent staff and to identify variables that affect depression and according to these findings developing recommendations. Depending on the purpose of this study was referred to the general non-permanent staff teachers and permanent staff teachers examined whether the depression level of differentiate or not. In addition, levels of depression of both groups are examined in terms of gender, age, marital status, expertise, seniority, fees, satisfaction with the teaching profession, class size, work place satisfaction and smoking and alcohol consumption.

This study was conducted at public schools within the municipal boundaries of Van Province. In the study general screening method was adapted, descriptive and relational model were used for investigation. The situation that conducted a survey in general screening model is used to determine in their conditions (Karasar 2009). The universe of this study consists of teachers who working as permanent staff and non-permanent staff under the directorate of national education in the five training area of the municipality of Van Province at the fall semester of the academic year of 2010-2011. The universe of the study determined in order to be close to each other in number, randomly selected from secondary schools and primary schools and the study group formed 370 teachers (145 women, 225 men) which were participated voluntarily in the study. In order to collect the data a) Personal Information Form, b) the Beck Depression Inventory (BDI) were employed. As a result of evaluation teachers depression level is moderate and depression level were affected from variables such as teachers' gender, fees, job satisfaction, satisfaction cities worked, age, class size, smoking, and alco-

hol consumption. However, the depression levels of the teachers are not affected by the variables like branch of the teacher, marital status and spouse job situations.

Based on the findings of the research scope, some recommendations revealed. In the teacher appointment process teachers work statues should be single typed rather than grouping teachers as permanent staff, contracted teacher and waged teacher. In order to reduce depression level of teachers some remedial works such as improvement of working conditions of teachers, increased job satisfaction, in-service trainings and etc. would be useful. For the purpose of identification of depression status of teachers and solution proposals similar studies can be performed.